



Деловая игра для
родителей
«Школа – это...»

Особенности речевого развития:

- ❖ Дети используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных.
- ❖ Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм и логических связей.
- ❖ Типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений.
- ❖ Дети испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом;
- ❖ Низкий уровень фонематического восприятия.
- ❖ Дети не всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д.

Особенности психических процессов:

- ❖ Нарушение целостности восприятия.
- ❖ Трудности при взаимодействии с сенсорными эталонами (путают названия цветов, геометрических фигур).
- ❖ Нарушение формирования пространственных представлений (понятий «спереди», «сзади», «вверху», «внизу»).
- ❖ Низкий уровень развития буквенного гнозиса (дети с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга и т.д.).
- ❖ Ограниченный объем внимания.
- ❖ Трудности сосредоточения и удерживания внимания на чисто словесно материале.
- ❖ Наглядный материал детьми запоминается лучше вербального (слухового).
- ❖ Снижение объема и скорости памяти.

Особенности эмоционально-волевого и личностного развития:

- ❖ Снижение потребности в общении.
- ❖ Несформированность форм коммуникации (диалогической и монологической речи).
- ❖ Неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм.
- ❖ Пассивность, чувствительность, зависимость от окружающих.
- ❖ Склонность к спонтанному поведению, повышенную обидчивость и ранимость, страхи.
- ❖ Застенчивость, нерешительность, негативизм, замкнутость, агрессивность.

Готовность к школе



**психомоторная
(функциональная)**

интеллектуальная

мотивационная

волевая

коммуникативная

речевая

Я считаю, что начальная школа должна в первую очередь:

Сохранить (восстановить) душевное здоровье и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Обучить каждого ученика бегло читать, грамотно писать, хорошо считать.

Дать ребенку максимально широкое образование, помочь сориентироваться в самых разных областях культуры и найти сферы своих собственных интересов.

Научить ребенка учиться, самостоятельно добывать новые знания и умения.

Развивать интеллектуальные способности ребенка, его речь, мышление, память, внимание, воображение.

Помочь ребенку предельно полно реализовать свой творческий потенциал, раскрыть свою индивидуальность.

Воспитать в ребенке те человеческие качества и умения, которые необходимы в общении и совместных делах.

Снабдить ребенка навыками, необходимыми в повседневной жизни; вырастить его умельцем, способным браться за любое новое дело.

Другое

_____ организует, _____ наполняет конкретным содержанием и осуществляет коррекционно-педагогический процесс с учащимися, _____ требующими особого педагогического внимания. Он устанавливает связи, налаживает контакт между учениками и их родителями. Подбирает и применяет конкретные методы и приемы обучения.

Целью деятельности _____ в общеобразовательном учреждении является создание условий, способствующих выявлению и преодолению нарушений речевого развития, а также дальнейшему развитию устной и письменной речи, совершенствованию коммуникации учащихся, успешного усвоения адаптированных основных образовательных программ образования обучающихся.

В функции школьного _____ входят: психологическая диагностика; коррекционная работа; консультирование родителей и учителей; психологическое просвещение; участие в педсоветах и родительских собраниях; психологическая профилактика.

_____ школы обязаны: соблюдать дисциплину, учиться старательно и добросовестно, овладевая основами наук и навыками _____ самообразования; - не опаздывать в школу, не опаздывать на уроки, не пропускать занятия без уважительной причины.

_____ руководствуются рекомендациями специалистов и, в зависимости от нарушений, оптимизируют физическое и психическое состояние ребенка. Участвуют в процессе адаптации как ребенка к окружающей среде. Прививают ребенку осознание необходимости учиться в школьном возрасте. Осуществляют _____ контроль за выполнением домашних заданий ребенком.



*Школа, воспитатели, проповедники могут лишь
развить и некоторым образом направить воспитание
детей в нужное русло. Основное умонастроение
личности рождается в семье.*

(Я.А. Коменский)

«Хороший ученик»





Спасибо за внимание!

Успехов!