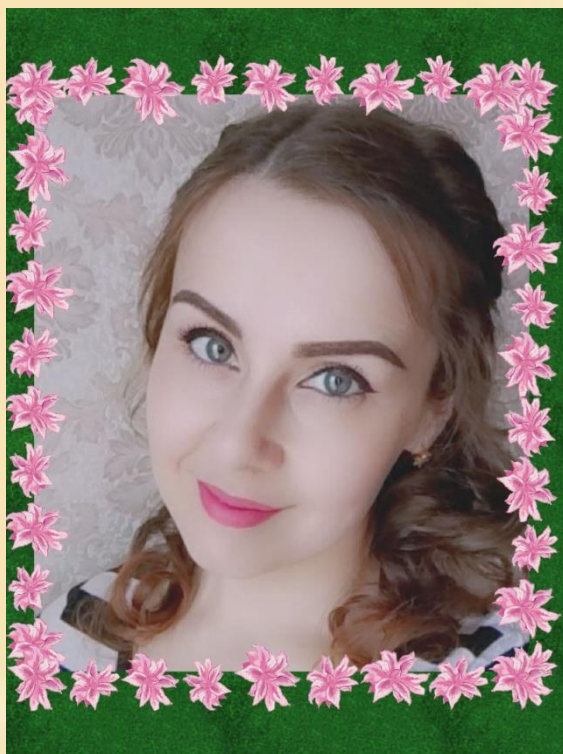


МАДОУ комбинированного
вида № 53

**ПОРТФОЛИО
ВОСПИТАТЕЛЯ**



**Маканская Марина
Александровна
г. Ангарск**





Раздел I

Общие сведения о педагоге

Раздел II

**Результаты педагогической
деятельности**

Раздел III

Самообразование педагога

Раздел IV

**Материалы по обобщению и
распространению ПО**

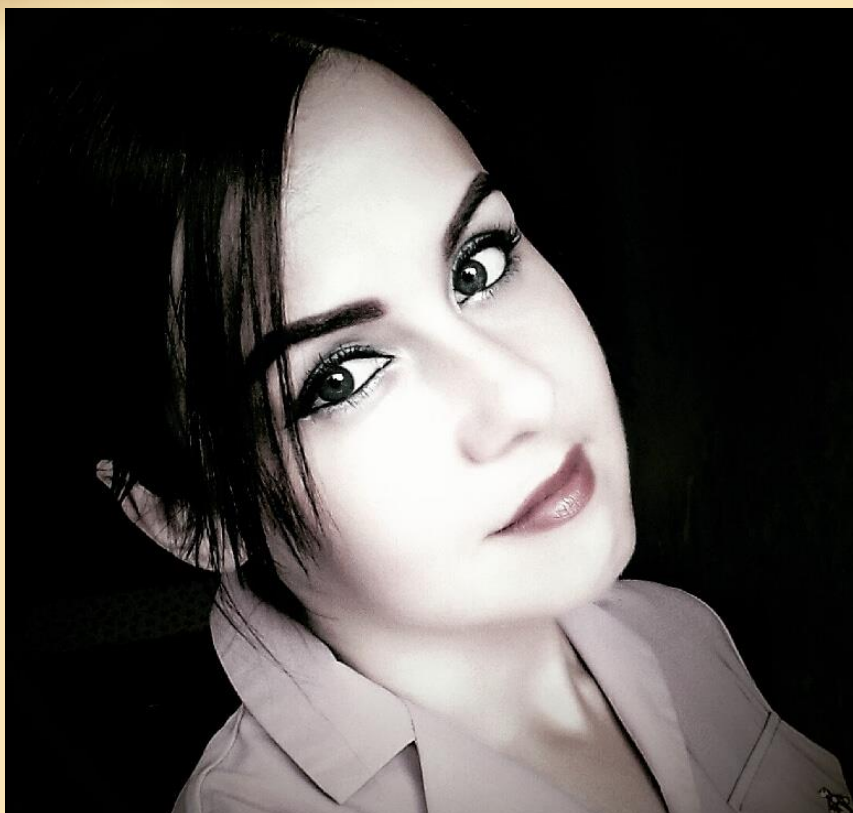
Раздел V

Приложение

Раздел I

Общие сведения о педагоге





**Маканская Марина
Александровна**

Родилась: 3 ноября 1987 года.
Воспитатель детей дошкольного
возраста.

Группа раннего возраста № 1
«Светлячки»



Образование:

Окончила государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский педагогический колледж» по специальности «Преподавание в начальных классах» в 2016 году, присвоена квалификация учитель начальных классов.



Образование:

Прошла профессиональную переподготовку в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Иркутской области «Ангарский педагогический колледж» с 29 сентября по 28 декабря 2016 год.

Диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере воспитания и обучения детей дошкольного возраста в ДОУ.



Общий трудовой стаж: 15 лет

В данном учреждении: 12 лет

Стаж педагогической работы в
данной должности: 7 лет





Педагогическое кредо

«Нравится нам это или нет, но ребёнок, с которым труднее всего управиться, - именно тот, которым впоследствии мы больше всего гордимся»

(Миньон Маклофлин)

Эссе: «Я и моя профессия»

Детский сад – это дом внимания, добра, света, где учатся жить. Воспитывая детей, я стараюсь научить их дружить друг с другом, сделать коллективом, где не было бы лишних, не особенных.

Дети моей группы с удовольствием идут в детский сад, приветствуют друг друга радостными улыбками, объятиями, делятся «домашними» новостями, вместе играют, делают для себя все новые и новые открытия. Значит им здесь хорошо и уютно. И это меня радует.

Я считаю, что дети являются даром Божьим и ни с чем несравнимым сокровищем, которое дается не всем людям, поэтому я стараюсь относиться к ним с заботой и добротой.

На этом и стоит моя профессия. Я – счастливый человек! Думать о детях, заботиться о них, любить их – самое прекрасное чувство, которое дано испытать не каждому. И этим я счастлива!

Раздел II

Результаты педагогической деятельности



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

СЕРТИФИКАТ

№ 24032142826

удостоверяет, что

Маканская

Марина Александровна,

воспитатель МАДОУ № 53,

участница обучающего онлайн курса
«Художественно – эстетическое развитие
детей раннего возраста»

36 часов

Директор

Методист



С.А. Загвоздина

И.И. Касперович

Ангарск, 2020 г.

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ И БЛАГОПОЛУЧИЯ ЧЕЛОВЕКА
ФБУН «НОВОСИБИРСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ГИГИЕНЫ» РОСПОТРЕБНАДЗОРА



СЕРТИФИКАТ



в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья»
национального проекта «Демография»

№ 5R45M85SC3524880455

Маканская Марина Александровна

прошел(а) обучение по санитарно-просветительской программе
«ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ»

В объеме 15 часов

Дата выдачи: 02.11.2021г.

Руководитель научно-методического и
образовательного центра по вопросам здорового питания
ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора



Новикова И.И.

НОВОСИБИРСК, 2021 г.



СЕРТИФИКАТ

Серия ОСП № 19.911.19

УДОСТОВЕРЯЕТ, ЧТО

**Маканская
Марина Александровна,**

воспитатель МАДОУ №53
участница курса обучающего
семинара - практикума
по проблеме
"Создание электронных
образовательных пособий, игр
для дошкольников"
в объёме 36 часов

Директор

Методист



С.А.Загвоздина

И.И.Касперович

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



Муниципальное методическое
объединение
СЕРТИФИКАТ

удостоверяет, что

Маканская Марина Александровна,
воспитатель МАДОУ № 53,
участвовала в разработке и составлении муниципального
электронного банка материалов по теме «Электронные
образовательные мультимедийные пособия, игры для детей
дошкольного возраста»
в рамках деятельности
муниципального методического объединения воспитателей,
работающих с детьми дошкольного возраста

Директор

С.А. Загвоздина

Методист

И.И. Касперович

2019-2020 учебный год



Грамота

Победителю
в номинации
«Лучшая взрослая роль»

Масанской Марине Александровне группа № 3
в инсценировке сказки
«Мешок яблок»

В VI Фестивале
МБДОУ детского сада
комбинированного вида № 53
«Театральный kaleйдоскоп»

Заведующий МБДОУ № 53 Анна В. Чернобай
Ангарск 2018 г.



Раздел III

Самообразование педагога



Развитие мелкой моторики рук как средство развития речи детей раннего дошкольного возраста

Цель:

Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста посредством пальчиковых игр и упражнений.

Задачи:

1. Изучить и обобщить педагогическую и методическую литературу по развитию речи и мелкой моторики в младшем дошкольном возрасте.
2. Разработать и подобрать пальчиковые и дидактические игры на улучшение моторики, координации движений кистей, пальцев рук детей младшего дошкольного возраста;
3. Способствовать совершенствованию речи и расширению словарного запаса посредством развития мелкой моторики рук детей раннего дошкольного возраста;
4. Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие;
5. Создавать эмоционально-комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми.
6. Совершенствовать предметно-развивающую среду группы для развития мелкой моторики.
7. Повысить компетентность родителей в значимости пальчиковых игр, упражнений для детей дошкольного возраста;



Раздел IV

Материалы по
обобщению и
распространению
педагогического
опыта



Для Вас – родители!

Кризис 3-х лет

Впереди у вас с детьми, переходный период 3 лет от раннего к дошкольному возрасту.

Признаки или симптомы кризиса трех лет:

- Своеволие, протест, бунт, обесценивание, деспотизм, ревность, негативизм, упрямство, строптивость.

Негативизм

Ребенок поступает вопреки не только родителям, но порой даже своему собственному желанию. Малыш отказывается выполнять просьбы не потому, что ему не хочется, а только потому, что его об этом попросили.

Часто это проявляется в отношении ребенка к пище: дома ребенок отказывается от определенного продукта, но когда этим же продуктом его угощают другие люди, он спокойно и с удовольствием ест.

Что делать? Например, вместо вопроса, «Ты будешь кушать?», задайте вопрос: «Ты будешь кушать гречневую кашу или рисовую?»

Упрямство

Когда ребенок упрямится, он настаивает на чем-то не потому, что ему этого сильно хочется, а потому, что он это потребовал: «Я так решил!».

Например, малыш просит дать ему мяч. Но мяча нет, и мама предлагает ему замену, например, его любимую книжку. Малыш понимает, что книжка намного интереснее, чем мяч. Но все равно настаивает на своем: «Дай мяч!» Почему? Потому что это мама предложила книжку, а не он сам так решил. Что делать? Просто подождите несколько минут. Малыш сам созреет, и сам примет решение – попросит книжку.

Своеволие

Ребенок все хочет делать сам, даже если не умеет.

Бывает удобнее сделать что-то за ребенка, ведь так быстрее. Но этим вы лишаете его радости от процесса деятельности. Что делать?

Позвольте малышу попробовать сделать все самому, даже если вы знаете, что это ему не по силам. Опыт – сын ошибок трудных. Но если у крохи что-то получилось, обязательно похвалите его, объясните, что именно он сделал хорошо, и подчеркните, какой он стал большой и самостоятельный. Такое признание успехов поднимает самооценку, придает уверенности в силах.

Протест, бунт

Это ответ на давление со стороны родителей, и их желание все решать за малыша («Не кричи!», «Не ломай!», «Садись за стол!», «Одень тапочки!»)

Бурная энергия ребенка должна найти выход в виде деятельности. А если ее сдерживать, то она выливается в виде эмоций (гнева, истерик).

Ребенку очень тяжело долго находиться в нервном напряжении, и если не наступает разрядка в виде эмоции или какого-либо вида деятельности, то возникает стресс и, как следствие, снижение иммунитета. Что делать? Если малыш заходится в истерике, спокойно переждите ее, и только потом объясните, как «правильно» себя вести и почему. Что-либо объяснять во время истерики бесполезно.

Обесценивание

Изменяется отношение ребенка к любимым вещам и игрушкам (он может бросать их, ломать) и к людям (малыш может стукнуть или обозвать маму грубыми словами).

Это следующий этап исследовательской деятельности ребенка (не путайте с агрессией). Потом он поймет, что такое его поведение может быть неприятно другим людям. А пока... Пока он подражает взрослым, ему интересно смотреть на их реакцию (а что будет, если...?)

Что делать? Направляйте энергию ребенка в мирное русло. Например, если малыш рвет книжку, предложите ему рвать старые журналы. Подключите свою фантазию, обыграйте неприятный момент с использованием игрушек.

Деспотизм, ревность

Ребенок учится управлять окружающим миром, Пытается заставить родителей делать то, что он хочет. По отношению к младшим сестрам и братьям деспотизм может проявляться как ревность. Например, ребенок может забирать игрушки, одежду, толкать, замахиваться. Необходимо понимать, что стремление к лидерству, желание «завоевать место под солнцем» - это хорошая черта характера, которая помогает человеку быть хозяином жизни, а не слабовольной овечкой, ведомой другими людьми. Что делать? Уступайте ребенку в «мелочах». Но в том, что касается здоровья и безопасности самого ребенка и других людей – будьте непреклонны. Если же родители продолжают пытаться строить отношения в точности так же, как раньше, то ребенок не имеет возможности различить эти области жизни и во всех случаях настаивает на своем праве "быть взрослым". Про такого ребенка обычно говорят, что он очень упрям, хотя в действительности упрямство здесь проявляют прежде всего его родители. Поэтому очень важно помочь ребенку пережить этот период.

Кризисы развития – это относительно короткие (от нескольких месяцев до года – двух) периоды в жизни, в течение которых человек заметно меняется, поднимается на новую жизненную ступень. Кризисы бывают не только в детстве

(1 год, 3 года, 7 лет, 13 лет, так как личность человека развивается непрерывно.

**Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности:
Период упрямства и капризности начинается примерно с 18 месяцев;**

Как правило, фаза эта заканчивается к 3.5 – 4 годам (случайные приступы упрямства в более старшем возрасте – тоже вещь вполне нормальная) ;

Пик упрямства приходится на 2.5 – 3 года жизни;

Мальчики упрямятся сильнее, чем девочки.

Девочки капризничают чаще, чем мальчики. В кризисный период приступы упрямства и капризности случаются у детей по 5 раз в день (у некоторых – до 19 раз) ;

Что могут сделать родители:

Не придавайте большого значения упрямству и капризности. Примите это как необходимость.

Во время приступа упрямства оставайтесь рядом, дайте ребенку почувствовать, что вы его понимаете.

Не пытайтесь во время приступа что – то внушать ребенку. Это бесполезно. Ругань не имеет смысла, плепки еще сильнее будоражат.

**Истеричность и капризность требуют зрителей, не прибегайте к помощи посторонних: «Посмотрите, какая плохая девочка, ай-я-яй! ».
Ребенку только это и нужно.**

Не сдавайтесь даже тогда, когда приступ у ребенка протекает в общественном месте. Чаще всего помогает только одно – взять его за руку и увести.

Постарайтесь схитрить: «Ох, какая у меня есть интересная игрушка, книжка, штучка!», «А что это за окном ворона делает? » - подобные маневры заинтересуют и отвлекут.

Будьте в поведении с ребенком настойчивы. Если вы сказали «Нет», оставайтесь и дальше при этом мнении.

**Однако: В любой ситуации проявляйте терпимость и понимание к ребенку. Не подчеркивайте перед ребенком свое превосходство и силу.
Будьте с ним «рядом».**

Методическое обеспечение



Наш детский сад

работает по программе

«От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Ведущие цели программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе,

к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.



Методическое обеспечение

Программа «Первые шаги»



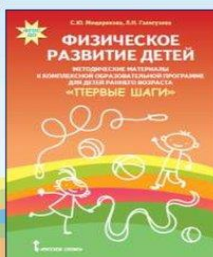
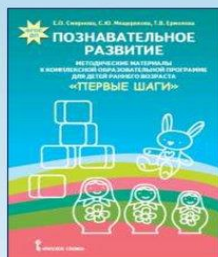
➤ Методическое оснащение Программы «Первые шаги»



Программа «Первые шаги»



➤ Методическое оснащение Программы «Первые шаги»



Раздел V

ПРИЛОЖЕНИЕ



Мы занимаемся



Мы занимаемся



Мы занимаемся



2020-10-29 09:17



Мы занимаемся



Мы занимаемся



Мы занимаемся



Наши праздники, развлечения «Новый год»



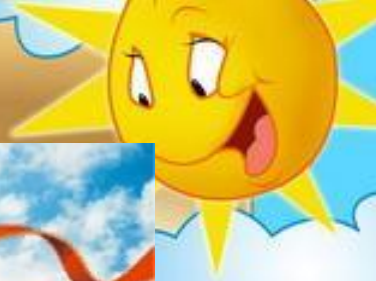
РОС ДНЕМ РОЖДЕНИЯ

ozon.ru



23 ФЕВРАЛЯ





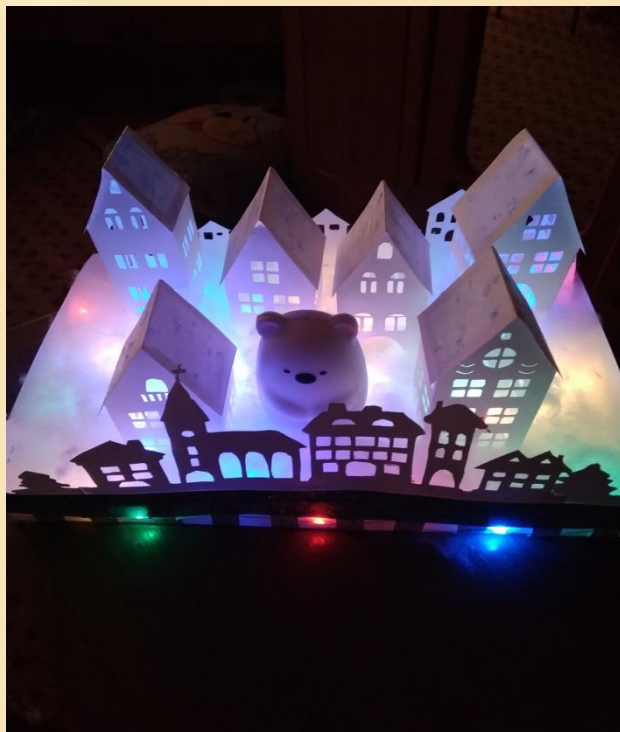




Наши выставки



Наши выставки





Мечтала быть актрисою обязательно,
А может, химиком, врачом...
Профессий много замечательных.
Остановится мне на чем?
Мечты с годами не утратила.
Теперь, когда смотрю назад,
То вижу, я как воспитателем
Пришла работать в детский сад.
И, коль подумать основательно,
Не изменила я мечте.
Профессий много замечательных,
Я обрела их сразу все!
Я врач актер, поэт, учитель,
Да и в художники гожусь.
А если правду вы хотите,
своей профессией горжусь!

**Спасибо
за
внимание!**

